

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2023

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 21.04.2023 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000B215CB
Владелец	Иваненко Н.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
			РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Умение	применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
		РД2	Навык	Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности
	ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	моделировать программы по географии / биологии /, программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов
		РД3	Навык	формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Умение	выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ
		РД4	Навык	использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Умение	осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
		РД5	Навык	проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Умение	использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач
		РД6	Навык	практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
		РД7	Навык	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей
		РД8	Навык	нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики
	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		РД9	Навык	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	РД10	Умение	определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов
			Навык	организации контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Умение	определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области
		РД11	Навык	организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД12	Умение	корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся

		РД12	Навык	подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД13	Умение	использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности
		РД13	Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД14	Умение	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах
		РД14	Навык	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД15	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
		РД15	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД16	Умение	использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса

			РД16	Навык	проектирования и организации образовательного процесса
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД17	Умение	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			РД17	Навык	формирования состава и структуры преподаваемого предмета

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география	ОФО	Б2.Б.П.1	5	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика входит в часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам:

- выработать умения планировать учебную работу по географии/биологии с учетом условий конкретной школы;
- планировать и проводить уроки разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию знаний;
- организовывать учебную деятельность учащихся на уроке;
- выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в

обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: Межкультурная коммуникация, Психология, Педагогика, Землеведение, Ботаника, Зоология, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика. Производственная педагогическая практика способствует освоению таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно)	1. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. 2. Составление характеристики профильной организации. 3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования. 4. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.	Консультация с руководителем практики. Утверждение целей и задач, плана прохождения практики

2	Производственный этап	1. Присутствие на занятиях. 2. Анализ деятельности учителя. 3. Посещение занятий в разных возрастных группах. 4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.	1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики. 2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. 3. Анализ деятельности учителя. 4. Знакомство с образовательными стандартами. 5. Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий во время прохождения практики.	Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе
3	Итоговый этап	1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка отчета по практике.	Подготовка отчета: оформление отчета по практике	Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе.
4	Защита практики	Презентация отчетных материалов	Оценка результатов работы руководителем от предприятия; Оценка результатов работы практиканта руководителем от кафедры; Оценка результатов работы практиканта комиссией (преподаватели кафедры)	Индивидуальная защита отчета с презентацией

5.2 Задание на практику

Тема 1. Планирование мероприятий во время прохождения практики.

Тема 2. Обязанности студента во время прохождения практики:

- 1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации;
- 2) ознакомиться с нормативными документами организации;
- 3) изучить систему планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;
- 4) ознакомиться с деятельностью учителя;
- 5) оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;
- 6) изучить работу по основным направлениям деятельности школы;
- 7) присутствовать на занятиях в разных возрастных группах;
- 8) проведение внеклассных мероприятий по утвержденным планам-конспектам.

Тема 3. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. К отчету также прилагается:

1. Задание на практику.
2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Руководство производственной педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры, назначенными заведующим кафедрой.

Руководители практики от кафедры своевременно оповещают студентов о предстоящей практике и до начала практики проводят организационные собрания, на которых знакомят студентов с содержанием практики.

Для закрепления базы практики соответствующим приказом по студенческому составу студенты подают заявление, где указывают предприятие (организацию) прохождения практики. Студенты имеют право самостоятельно определить место практики или обратиться за помощью в Региональный центр «Старт-карьера» ВВГУ.

Перед началом практики студент получает программу практики, индивидуальное задание (при необходимости) и путевку на практику.

В процессе прохождения практики студент регулярно заполняет календарный план-график прохождения учебной ознакомительной практики студента ВГУЭС, в который заносит описание и сроки выполняемых работ. В календарном плане-графике руководитель практики от предприятия (организации) оценивает качество работы студента и ставит подпись.

При прохождении практики студент обязан своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики, и указания руководителя практики от предприятия (организации), подчиняться действующим на предприятии (в организации) правилам внутреннего распорядка, по окончании практики составить отчет о ее прохождении.

По всем вопросам организации и прохождения практики студент имеет право консультироваться у руководителя практики от кафедры (очно, по телефону, по электронной почте).

Студент имеет право вносить свои предложения по совершенствованию процесса

прохождения практики.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-08684-1. — URL: <https://book.ru/book/942990> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
2. Колесников, С. И., Биология : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09351-1. — URL: <https://book.ru/book/943043> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
3. Лукьянова, Н. С., География : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-406-11786-6. — URL: <https://book.ru/book/949858> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
4. Методика обучения биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] , под редакцией А. В. Теремова. — Москва : МПГУ, 2021 — Часть 4 : Общая биология — 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253172> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мирошникова, Д.В. Развитие креативности бакалавра в педагогической практике : Учебно-методическое пособие / Д.В. Мирошникова .— Оренбург : Константа-Сервис, 2021 . — 108 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806817> (дата обращения: 07.09.2023)
6. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674> (дата обращения: 06.09.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую профессию / Т.В. Сидорова, Г.Н. Фомицкая .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 408 с. — ISBN 978-5-9793-1705-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818684> (дата обращения: 07.09.2023)

2. Дворко, С. Б., Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / С. Б. Дворко. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

3. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1>. - ISBN 978-5-369-01922-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019008> (дата обращения: 06.09.2023).

5. Школьные олимпиады СПбГУ 2020. Биология : учебно-методическое пособие / С. А. Галкина, А. В. Гришанков, Л. Г. Данилов [и др.] ; под. ред. С. Г. Инге-Вечтомова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 258 с. - ISBN 978-5-288-06091-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840339> (дата обращения: 06.09.2023).

6. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. География : учебно-методическое пособие / под ред. Д. В. Житина, К. В. Чистякова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-288-06152-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864725> (дата обращения: 06.09.2023).

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Географические информационные системы и дистанционное зондирование: [сайт]. - URL: <http://gis-lab.info/>. (Дата обращения: 15.08.2020).)

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Сайт для студентов, ученых и специалистов – <http://www.gpss.ru>

4. Экотуризм в России - путешествие по особо охраняемым природным территориям: [сайт]. - URL: <https://naturerussia.travel>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Google Docs
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований
	РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования в зависимости от поставленных задач, применяет нормы профессиональной этики в общении с коллегами

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД2	Умение	применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ	Корректно использует нормативно-правовые акты в сфере образования при составлении рабочих программ дисциплин
	РД2	Навык	Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности	Составляет рабочие программы дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	моделировать программы по географии / биологии / , программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	Использует разные способы составления программ учебных предметов, в том числе индивидуальные образовательные маршруты
	РД3	Навык	формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Формирует образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин, в том числе индивидуальные траектории обучения
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Умение	выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Корректно использует разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, при разработке образовательных программ

	Р Д 4	Н а в ы к	использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способами разработок и базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационных-коммуникационных технологий
--	-------------	-----------------------	---	---

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Т и п ре- з-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Р Д 5	У м е н и е	осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Корректно формулирует цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Р Д 5	Н а в ы к	проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет практическими навыками постановки задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Р Д 6	У м е н и е	использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся
	Р Д 6	Н а в ы к	практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Р Д 7	У м е н и е	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Правильно организует процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ия	Р Д 7	Н ав ы к	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
----	-------------	-------------------	---	--

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модел и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Р Д 8	Зн ан ие	духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции
	Р Д 8	Н ав ы к	нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Р Д 9	У м ен ие	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Использует принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся в профессиональной деятельности
	Р Д 9	Н ав ы к	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К од ре з- та	Т и п ре з- та	Результат	

ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Р Д 10	У м е н е	определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов	Выбирает определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ключевыми требованиями образовательных стандартов
	Р Д 10	Н а в ы к	организации контроля и оценки образовательных результатов	Владеет методами и приемами организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ на основе требований ФГОС
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Р Д 11	У м е н е	определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области	Выбирает эффективные средства для диагностики образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Р Д 11	Н а в ы к	организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Р Д 12	У м е н е	корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся	Разрабатывает предложения по изменению образовательного процесса в случае возникновения трудностей в обучении
	Р Д 12	Н а в ы к	подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся	Анализирует профессиональную педагогическую деятельность для совершенствования образовательного процесса

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Р Д 13	У м е н е	использовать психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Применяет психолого-педагогические технологии воспитания с учетом различного контингента обучающихся
	Р Д 13	Н а в ы к	анализа и отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Применяет различные технологии индивидуализации воспитания

ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Р Д 14	У м е н и е	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Р Д 14	Н а в ы к	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з- т а	Т и п р е з- т а	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Р Д 15	У м е н и е	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	Р Д 15	Н а в ы к	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Формирует фонды оценочных средств, интерпретирует результаты обучения
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Р Д 16	У м е н и е	использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса	Составляет алгоритм учебно-воспитательного процесса на основе научно-обоснованных закономерностей
	Р Д 16	Н а в ы к	проектирования и организации образовательного процесса	Проектирует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине	

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 17	Умение	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разные методы, приемы и технологии обучения
	РД 17	Навык	формирования состава и структуры преподаваемого предмета	Применяет требования ФГОС ОО при формировании и проведении учебных занятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД1	Навык : применения в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Практическая работа	Отчет по практике
РД2	Умение : применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ	Практическая работа	Отчет по практике
РД2	Навык : Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД3	Умение : моделировать программы по географии / биологии /, программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Навык : формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Умение : выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Практическая работа	Отчет по практике

РД4	Навык : использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Умение : осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Навык : проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Умение : использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Навык : практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Умение : организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Навык : организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Практическая работа	Отчет по практике
РД8	Знание : духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	Собеседование	Отчет по практике
РД8	Навык : нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Умение : проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Навык : поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Умение : определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Навык : организации контроля и оценки образовательных результатов	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Умение : определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Навык : организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Практическая работа	Отчет по практике
РД12	Умение : корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся	Практическая работа	Отчет по практике

РД12	Навык : подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Умение : использовать психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Навык : анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Умение : использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Навык : анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Умение : использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Навык : формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков	Практическая работа	Отчет по практике
РД16	Умение : использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса	Практическая работа	Отчет по практике
РД16	Навык : проектирования и организации образовательного процесса	Практическая работа	Отчет по практике
РД17	Умение : осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическая работа	Отчет по практике
РД17	Навык : формирования состава и структуры преподаваемого предмета	Практическая работа	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Календарный план-график	Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике	Вопросы для устного собеседования	Оформление отчета по требованиям СТО	
Организационно-подготовительный этап	4				4
Производственный этап	2	10	15		27
Итоговый этап	2	20			22
Защита практики	2	20	15	10	47
Итого	10	50	30	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. В какой школе (организации) вы проходили практику?
2. Какова структура и основные принципы работы данной организации?
3. Какие образовательные программы реализуются в этой школе (организации)?
4. Какие внеклассные мероприятия проводятся в школе?
5. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в данной организации?
6. Какие виды педагогической отчетности вы освоили?
7. Какие мероприятия посетили (организовали)?
8. Какие образовательные технологии и методы Вы освоили?
9. Какие средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения Вы освоили?
10. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в школе (организации)?

Краткие методические указания

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными умениями и навыками, демонстрирует личное участие и заинтересованность в решении задач практики
4	19-24	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне, демонстрирует личное участие и заинтересованность в решении задач практики, ошибается в профессиональной терминологии

3	13-18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, не проявляет личной заинтересованности в решении задач практики
2	7-12	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового.
1	0-6	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную производственную педагогическую практику (первую)

Студенту: гр. БПО-XX-XX

Срок сдачи работы: «_» _____ 202_ г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК-6, ОПК-8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

уч, степень, уч. звание, должность

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

должность, название профильной организации

Краткие методические указания

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- календарный план-график;
- текст отчета (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;

_____ ФИО

_____ ФИО

_____ ФИО

- приложения (при необходимости).

Объем отчета не менее 20 листов. Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

После оформления отчета необходимо заверить индивидуальное задание, календарный план-график, титульный лист отчета по практике подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия (организации).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	50	Отчет соответствует всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выводы обоснованы
4	40	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
3	30	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание выполнено частично. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
2	20	Отчет соответствует не всем требованиям. Индивидуальное задание не выполнено. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
1	0	Отчет не соответствует требованиям. Индивидуальное задание не выполнено